|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель профкома Апастовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Бикчентаева | Обсуждено и утверждено на заседаниипедагогического советаПротокол №2 от 13.10.2015г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.ЗиятдиноваВведено в действие приказом №237от 1 ноября 2015г. |

**Должностная инструкция учителя-дефектолога.**

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г (в ред. на 31.12.2015); на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г. в редакции от 31.05.2011г.; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2.Учитель – дефектолог:

* относится к категории специалистов, назначается на должность и освобождается от нее приказом директора Школы.
* должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к его стажу работы.
* находится в непосредственном подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе Школы.
* принимает участие в учебно-воспитательном процессе Школы в рамках федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое направлено на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии.

1.3. В своей деятельности учитель – дефектолог руководствуется:

* действующей Конституцией Российской Федерации и Республики Татарстан;
* Декларацией прав и свобод человека;
* Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательством РФ и РТ по вопросам образования;
* Гражданским и Трудовым кодексами России;
* принятыми решениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан;
* Уставом, а также локальными правовыми актами Школы;
* Правилами внутреннего трудового распорядка Школы;
* настоящей должностной инструкцией учителя-дефектолога и трудовым договором;
* существующими правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Учитель – дефектолог Школы должен знать:

* имеющиеся нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
* основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
* базисную программу обучения и воспитания детей; коррекционно-образовательные программы, предназначенные для обучения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития;
* особенности коррекционной педагогики и специальной психологии;
* анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
* современные методы и приемы по оказанию различных видов коррекционной помощи детям, имеющим проблемы интеллектуального и сенсорного развития.
* существующие методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в интеллектуальном, сенсорном и нервнопсихическом развитии ребенка;
* программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, которые отличаются отклонениями в интеллектуальном и сенсорном развитии;
* новейшие достижения в области дефектологической науки и практики;  
  основы работы с персональным компьютером, мультимедийным проектором, с текстовыми редакторами, презентациями, электронной почтой и браузерами.
  1. Оплата труда учителя-дефектолога производится в соответствии с действующей системой оплаты труда по должности.

1. **Функции.**

На учителя – дефектолога возлагаются следующие функции:  
2.1. Выявление обучающихся, обладающих отклонениями в развитии, участие в коррекционно-образовательном процессе, который направлен на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.  
2.2. Обследование обучающихся Школы для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, имеющихся специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта.

2.3. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и вовлечение детей в жизнь Школы и общества.  
2.4. Использование на практике апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии обучающихся и восстановлению нарушенных функций.  
2.5. Пропаганда гуманного отношения к детям, отличающимся особенностями психофизического развития и дефектологических знаний.

2.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям, либо лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления:

* профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста;
* дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей;
* применения специально созданных методик и приемов оказания помощи детям, которые имеют отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

1. **Должностные обязанности.**

Учитель – дефектолог обязан:

3.1. Вести профессиональную деятельность непосредственную строго в рамках своей компетенции.  
3.2. Способствовать созданию обстановки, в которой школьники будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно. Обеспечивать охрану жизни и здоровьяобучающихся Школы во время коррекционно-образовательного процесса.  
3.3. Обследовать обучающихся Школы, определять структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составлять заключения по результатам обследования и доводить их в допустимом объеме до сведения родителей, либо лиц, их заменяющих, и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника).  
3.4. Определять задачи, формы и методы необходимой коррекционной работы, организовывать и проводить коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, которая включает максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивать дальнейшую готовность и адаптацию обучающихся к нормальному школьному обучению.

3.5. Направлять детей с отклонениями (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.  
3.6. Комплектовать группы детей, обладающих различной сенсорной и интеллектуальной патологией, для занятий с учетом их личного психофизического, сенсорного и интеллектуального развития.

3.7. Выступать посредником между обучающимися Школы и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) процесса сопровождения и коррекционно-воспитательного процесса, который проводится в Школе.  
3.8. Анализировать перспективные возможности Школы в области осуществления проектов адаптации школьников в современном коррекционном пространстве.

3.9. Заниматься прогнозированием, планированием и организацией:

* обеспечения проектов и коррекционных программ необходимыми ресурсами;
* мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих, в процессе организации коррекционной работы;
* сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
* системы внешних связей Школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по коррекционной работе;
* системы надлежащего контроля над реализацией программ коррекционно-развивающего обучения;
* выполнения принятых решений в сфере коррекционного обучения;
* работы по дальнейшей адаптации обучающихся в Школе.

3.10. Разрабатывать и использовать:

* коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, которые направлены на устранение у обучающихся нарушений интеллектуального и зрительного восприятия, подлежащих необходимой коррекции.
* индивидуальные программы комплексного обследования, а также сопровождения детей;
* рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, либо лиц, их заменяющих, по работе с детьми, которые обладают проблемами в интеллектуальном и сенсорном развитии, в условиях Школы и семейного воспитания.

3.11. Проводить необходимую консультационную работу с участниками коррекционно-образовательного процесса (воспитателями ГПД, учителями и родителями) с целью ознакомления с задачами и спецификой коррекционной работы, преодоления интеллектуальных и сенсорных нарушений у детей в условиях Школы и семейного воспитания.

3.12. Участвовать:

* в деятельности методических объединений Школы и района, также других формах методической работы;
* в проводимых заседаниях Педагогического совета, психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК);
* в мероприятиях, предназначенных для родителей (собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах и др.).

3.13. Иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для необходимого обследования детей и проведения коррекционно-развивающей работы.  
3.14. Оформлять и вести по установленной форме всю необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность (составлять ежегодный отчет по установленной схеме, который отражает результаты обследования и проведенного коррекционного обучения), готовить заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с детьми для ПМПК.

3.15. Выполнять при осуществлении своей непосредственной профессиональной деятельности Устав Школы, положения должностной инструкции учителя-дефектолога в Школе, Правила внутреннего трудового распорядка, соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарные и противопожарные правила, трудовую дисциплину.  
3.16. Периодически повышать свою профессиональную квалификацию согласно действующим нормативным документам.

1. **Права учителя – дефектолога.**

Учитель – дефектолог имеет право:

4.1.Создание условий, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора Школы, куратора информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.  
4.2. Устанавливать от имени Школы деловые контакты с лицами и организациями, которые работают в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.  
4.3. Проводить обследование детей, которое связано с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.  
4.4. Самостоятельно выбирать самые оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу обучения, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

4.5. Принимать участие:

* в разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции Школы, программы и планировании коррекционной работы;
* в создании соответствующих нормативных документов;
* в работе районных и республиканских семинаров, совещаний, а также научно-методических конференций педагогов.

4.6. Печататься с обобщением опыта своей деятельности в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя только проверенную информацию.  
4.7. Защищать свою профессиональную честь, достоинство и интересы самостоятельно или через определенных представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, которое связано с нарушением педагогической этики, имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, которые содержат оценку его работы, давать по ним необходимые объяснения.  
4.8. Периодически повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.9. Использовать все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), которые предусмотрены законодательством Российской Федерации по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудовым Кодексом России и другими законодательными актами, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

1. **Ответственность**.

5.1. Учитель-дефектолог в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за неисполнение, а также за ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции учителя-дефектолога Школы, локальных нормативных актов и распоряжений директора Школы.За грубое нарушение своих непосредственных трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2. За применение, в том числе и однократное, методов работы, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом России и Законом "Об образовании в Российской Федерации". Увольнение в данном случае не служит мерой дисциплинарной ответственности.

5.3. Учитель – дефектолог несет персональную ответственность:

* за соблюдение трудовой дисциплины, существующих правил пожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в процессе учебно-воспитательного процесса;
* за нарушение утвержденных прав и свобод ребенка;
* за охрану жизни и здоровья обучающихся в ходе проведения учебно-воспитательного процесса;
* за причинение ущерба Школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей;
* за сохранность материальных ценностей и имущества, которые выданы под расписку материально ответственным лицом и находятся в логопедическом кабинете;
* за ведение необходимой документации и ее надлежащая сохранность;
* за конфиденциальность полученных при обследовании детей материалов и сведений;
* за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым школьником;
* за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с составленным учебным планом и графиком учебного процесса.

1. **Взаимоотношения. Связи по должности.**

6.1. Учитель-дефектолог получает от директора Школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.2. Систематически обменивается сведениями по вопросам, которые входят в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями.  
6.3. Учитель-дефектолог осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп продленного дня, педагогами по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми, которые прошли курс коррекционных занятий.

6.4. Участвует в подготовке и работе ПМПК, педагогических советов, а также родительских собраний.

6.5. Информирует куратора и директора Школы о возникших трудностях в работе с родителями, либо лицами, их заменяющими, и различными службами.  
6.6. Самостоятельно планирует свою работу на текущий год (согласно плану работы Школы). Планы согласуются с заместителем директора по учебно- воспитательной работе и обязательно утверждаются директором школы.  
6.7. Предоставляет директору Школы письменный отчет или самоанализ о своей деятельности по окончании учебного года.  
6.8. Входит в состав методического объединения учителей начальных классов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность по своей профессиональной линии.  
6.9. Передает администрации Школы информацию, которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, различных методических объединениях.  
6.10. Для достижения общей цели и для эффективности выполнения обязанностей учитель-дефектолог сотрудничает с другими сотрудниками Школы и регулярно обменивается информацией.

Должностную инструкцию учителя-дефектолога разработала:  
«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г.К.Габидуллина)

С должностной инструкцией ознакомлен(а), второй экземпляр получил (а)  
«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

С должностной инструкцией ознакомлен(а), второй экземпляр получил (а)  
«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)